**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования раздела «Здоровье и безопасность» по «Окружающему миру» 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Предмет | Окружающий мир | Класс | 2 |
| Тема раздела | Здоровье и безопасность | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| -осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  -освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  -развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  -использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». | -формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  -формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  . | |
| Решаемые учебные проблемы | -формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  -обучать здоровому образу жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.  -учить делать нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Строение человека (внешние и внутренние органы), режим дня, правила личной гигиены, светофор, пешеход, дорожные знаки, бытовые и пожарные предметы, очаг возгорания, номера телефонов экстренных служб, съедобные и ядовитые грибы, опасные незнакомцы. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор, экран | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающие, демонстрационные, учебно-игровые. | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник « Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год; Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | [http://videoypoki.net](http://videoypoki.net/); nsc.1september.ru; http://metodisty.ru; | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;  -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; | | |
| Длительность этапа | 7 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с занимательным материалом. | | |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к определению темы урока | | |
| Основные виды деятельности учителя | Загадывает загадку. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Ставит цель. | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  -осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  -развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  -овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;  -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  -формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  -осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  -использовать знаково-символические средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  -овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  -овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  -формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  -формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  -формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  -овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;  -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  -развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | |
| Длительность этапа | 15 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий, творческий | | |
| Методы обучения | Проблемно-развивающие метод | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Музыкальная физкультминутка | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая и работа в парах, индивидуальная и фронтальная, практическая работа, проектная деятельность. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Ставит цель для каждой группы, для каждого обучающего, для класса. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует, регулирует, корректирует, помогает в выполнении задания. | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  -осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  -развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  -овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  -осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;  -формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  -формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  -осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  -использовать знаково-символические средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  -овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  -овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  -формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;  -формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;  -формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;  -овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;  -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формировать эстетические потребности, ценности и чувства;  -развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  -формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям., | | |
| Длительность этапа | 12 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа с учебником по рабочей тетради, практическая работа, проектная деятельность. | | |
| Методы обучения | Аналитико - синтетический | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная | | |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует и корректирует. | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | |
| Длительность этапа | 7 мин | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Самопроверка в соответствие с образцом работы,  взаимопроверка. | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Демонстрационная, учебно-игровая. | | |
| Методы контроля | Метод программирования | | |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, регулирующая, корректирующая. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения допущенных ошибок | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока. Выбираем смайлик, который отображает настроение ребёнка. Трёхуровневое домашнее задание. | | |