**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования раздела «Здоровье и безопасность» по «Окружающему миру» 2 класс УМК «Школа России»**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Окружающий мир | Класс  | 2 |
| Тема раздела | Здоровье и безопасность |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| -осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;-освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.   | -овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;-освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;-использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;-умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». | -формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;-формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;-развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.. |
| Решаемые учебные проблемы | -формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.-обучать здоровому образу жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.-учить делать нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям. |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Строение человека (внешние и внутренние органы), режим дня, правила личной гигиены, светофор, пешеход, дорожные знаки, бытовые и пожарные предметы, очаг возгорания, номера телефонов экстренных служб, съедобные и ядовитые грибы, опасные незнакомцы. |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор, экран |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающие, демонстрационные, учебно-игровые. |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник « Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год; Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год  |
| Образовательные интернет-ресурсы | [http://videoypoki.net](http://videoypoki.net/); nsc.1september.ru; http://metodisty.ru; |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;-осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата; |
| Длительность этапа | 7 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с занимательным материалом. |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения.  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная  |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к определению темы урока |
| Основные виды деятельности учителя | Загадывает загадку. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Ставит цель. |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;-осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);-развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.-овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;-осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;-формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;-использовать знаково-символические средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;-уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».-формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;-формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формировать эстетические потребности, ценности и чувства;-развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |
| Длительность этапа | 15 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий, творческий |
| Методы обучения | Проблемно-развивающие метод |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Музыкальная физкультминутка |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая и работа в парах, индивидуальная и фронтальная, практическая работа, проектная деятельность. |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Ставит цель для каждой группы, для каждого обучающего, для класса. |
| Основные виды деятельности учителя | Организует, регулирует, корректирует, помогает в выполнении задания. |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;-осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);-развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.-овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;-осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;-формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;-формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;-использовать знаково-символические средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-определять общую цель и путь её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;-уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».-формировать основы российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;-формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;-формировать уважительное отношение к иному мне­нию, истории и культуре других народов;-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формировать эстетические потребности, ценности и чувства;-развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;-формировать установку на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.,  |
| Длительность этапа | 12 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа с учебником по рабочей тетради, практическая работа, проектная деятельность. |
| Методы обучения | Аналитико - синтетический |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует и корректирует. |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 7 мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Самопроверка в соответствие с образцом работы,взаимопроверка.  |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Демонстрационная, учебно-игровая. |
| Методы контроля | Метод программирования |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, регулирующая, корректирующая. |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения допущенных ошибок |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока. Выбираем смайлик, который отображает настроение ребёнка. Трёхуровневое домашнее задание. |