**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования раздела «Природа» по «Окружающему миру» 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Предмет | Окружающий мир | Класс | 2 |
| Тема раздела | Природа | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». | 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | |
| Решаемые учебные проблемы | - прививать любовь к природе как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества;  - учить делать правильный нравственный выбор и нести ответственность человека в отноше­нии к природы; | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Живая, неживая природа, явления природы, термометр, температура, погода, осенние изменения в природе, перелётные птицы, небо, воздух, вода, растения, животные, невидимые нити в природе, «Красная книга». | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор, экран | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающие, демонстрационные, учебно-игровые. | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник « Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год; Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | [http://videoypoki.net](http://videoypoki.net/); nsc.1september.ru; http://metodisty.ru; | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;  -осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;  -развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  -овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения; | | |
| Длительность этапа | 7 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с занимательным материалом. | | |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к определению темы урока | | |
| Основные виды деятельности учителя | Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Ставит цель. | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  -осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  -развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  -использовать знаково-символических средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  -овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  -овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;  -развивать этические чувства, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопере­живать чувствам других людей;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | |
| Длительность этапа | 15 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий, творческий | | |
| Методы обучения | Проблемно-развивающие метод | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Музыкальная физкультминутка | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, практическая работа, ставить опыты, проектная деятельность. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Ставит цель для каждой группы | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует, регулирует, корректирует, помогает в выполнении задания | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  -осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  -развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.  -формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;  -формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  -осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;  -использовать знаково-символических средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;  - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;  -овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».  -овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  -принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;  -развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;  -развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;  -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | | |
| Длительность этапа | 12 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа с учебником по рабочей тетради, практическая работа. | | |
| Методы обучения | Аналитико - синтетический | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная | | |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует, корректирует. | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | |
| Длительность этапа | 7 мин | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Самопроверка в соответствие с образцом работы, взаимопроверка. | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности |  | | |
| Методы контроля | Метод программирования | | |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, регулирующая, корректирующая. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения допущенных ошибок | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока. Выбираем смайлик, который отображает настроение ребёнка. Трёхуровневое домашнее задание. | | |