**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования раздела «Природа» по «Окружающему миру» 2 класс УМК «Школа России»**

|  |
| --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** |
| Предмет | Окружающий мир | Класс  | 2 |
| Тема раздела | Природа |
| Планируемые образовательные результаты |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.   | 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;6) использование знаково-символических средств  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир». | 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| Решаемые учебные проблемы | - прививать любовь к природе как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества;- учить делать правильный нравственный выбор и нести ответственность человека в отноше­нии к природы; |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Живая, неживая природа, явления природы, термометр, температура, погода, осенние изменения в природе, перелётные птицы, небо, воздух, вода, растения, животные, невидимые нити в природе, «Красная книга». |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор, экран |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающие, демонстрационные, учебно-игровые. |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник « Окружающий мир» 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год; Рабочая тетрадь 2 класс, в 2-х частях, А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2011 год  |
| Образовательные интернет-ресурсы | [http://videoypoki.net](http://videoypoki.net/); nsc.1september.ru; http://metodisty.ru; |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;-осваивать способы решения проблем творческого и по­искового характера;-развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;  |
| Длительность этапа | 7 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работа с занимательным материалом.  |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения.  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная  |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к определению темы урока |
| Основные виды деятельности учителя |  Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Ставит цель. |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;-осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);-развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.-использовать знаково-символических средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;-овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;-уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;-развивать этические чувства, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопере­живать чувствам других людей;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   |
| Длительность этапа | 15 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий, творческий |
| Методы обучения | Проблемно-развивающие метод |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Музыкальная физкультминутка |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая, работа в парах, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная, практическая работа, ставить опыты, проектная деятельность. |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Ставит цель для каждой группы |
| Основные виды деятельности учителя | Организует, регулирует, корректирует, помогает в выполнении задания |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;-осваивать доступные способы изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);-развивать навыки, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.-формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;-формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;-осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;-использовать знаково-символических средства  пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;-активно использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;-использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;-готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;-овладевать начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;-овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;-уметь работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».-овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;-принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать лич­ностный смысл учения;-развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;-формировать эстетические потребности, ценностей и чувств;-развивать этические чувства, доброжелательность и эмо­ционально-нравственную отзывчивость, понимать и сопере­живать чувствам других людей;-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  |
| Длительность этапа | 12 мин |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа с учебником по рабочей тетради, практическая работа. |
| Методы обучения | Аналитико - синтетический |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует, корректирует. |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Длительность этапа | 7 мин |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Самопроверка в соответствие с образцом работы, взаимопроверка.  |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности |  |
| Методы контроля | Метод программирования |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, регулирующая, корректирующая. |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения допущенных ошибок |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока. Выбираем смайлик, который отображает настроение ребёнка. Трёхуровневое домашнее задание. |