**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования урока «Русский язык» 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| **Дата проведения открытого урока 09 декабря 2013 года** | | | |
| Предмет | Русский язык | Класс | 2 |
| Тема урока | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Зима пришла. Детство» С.А.Тутунов | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Знать творчество С.А.Тутунова, формировать умение работать в малых группах для написания коллективного сочинения; учить описывать картину, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание в тексте; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста; Знать изученные орфограммы и уметь с ними работать. | Формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение ; Формировать умение выдвигать версии, прогнозировать дальнейшее развитие событий (Регулятивные УУД). Формировать умения проговаривать; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД) | Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность; | |
| Решаемые учебные проблемы | Формирование умения описывать картину. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | Сочинение, речь, текст, предложение | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор, экран, доска | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающие, демонстрационные, учебно-игровые. | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник « Русский язык» | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | [http://videoypoki.net](http://videoypoki.net/); nsc.1september.ru; http://metodisty.ru; | | |
| **1.Организационный момент.** Речевая разминка. (1-читаем громко; 2-читаем тихо; 3-выделяем голосом ударные слоги; 4-читаем по слогам; 5-читаем с выражением; 6-читаем быстро)  ***ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В КЛАССЕ***  1.Звенит звонок – скорее в класс  Уже урок идёт у нас.  2.Ты сиди за партой стройно  И веди себя достойно.  3.Ответить хочешь, не шуми,  А только руку подними.  4.Помни, что урок не игрушка  И растянуть его нельзя.  Будь внимательным и слушай  Тут говорят всё для тебя.  5.Звонок с урока, тихо встань,  Помни, класс ведь не спортзал.  6.В школе, в классе не сори,  Сор увидел – подбери. | | | |
| **ЭТАП 2. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Формировать умение работать в малых группах; Знать изученные орфограммы и уметь с ними работать. Формировать умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение ; Формировать умение выдвигать версии, прогнозировать дальнейшее развитие событий (Регулятивные УУД). Формировать умения проговаривать; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД) Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; | | |
| Длительность этапа | 7 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Чтение стихотворений, ответы на вопросы, просмотр слайдов | | |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная - показ слайдов | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к  определению темы урока | | |
| Основные виды деятельности учителя | Задаёт вопросы. Проводит игру. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Показывает слайды.  1)-Какое время года наступило?  - Назовите зимние месяцы.  -Чем отличается зима от осени?  -Каким увидели первый снег герои стихотворения.  -Вспомните день, когда выпал первый снег. Каким он вам запомнился?  -Тема нашего урока спрятана под снегом, раскопаем (на доске снежинки-вопросы)  1.Какая бывает речь?  2.Что такое текст?  3.Что такое тема и главная мысль текста?  4.Что такое предложение?  5.Как пишется первое слово в предложение?  6.Какой знак ставится в конце предложения?  7.Как переносить слова с одной строки на другую?  8.Правописание жи-ши?  9.Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова?  Прочитаем тему урока (сочинение)  - Мы с вами ежедневно читаем рассказы, сказки, стихотворения. Все они сочинены людьми. Возможно, кто-то из вас станет известным поэтом, писателем или журналистом, но для этого нужно научиться писать небольшие сочинения. Сегодня как раз такая работа и предстоит. Вы напишите о зиме, какой её увидел художник С.А.Тутунов. Вам предстоит написать рассказ по картине.  Презентация:  *Сергей Андреевич Тутунов родился 30 октября 1925 года в Москве.*  *В конце 30 годов Сергей Андреевич поступил в знаменитую Московскую среднюю художественную школу, причём его сначала взяли на скульптурное отделение, т.к. прекрасно чувствовал форму и хорошо лепил всяких зверей. Позже он перешёл учиться в класс живописи.*  *В 1945 Тутунов поступил в Суриковский институт и в 1951 году окончил его.*  *Часто ездил в творческие командировки. Из поездки на Алтай С.А. Тутунов привёз целую серию живых красочных этюдов, запечатлевших картины природы и традиционного народного быта.*  *Картины художника находятся в Государственной Третьяковской галерее, в Русском музее Киева, во многих музеях России.*  *В 1988 состоялась персональная выставка в Москве.* | | |
| **ЭТАП 3. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Знать творчество С.А.Тутунова, формировать умение работать в малых группах для написания коллективного сочинения; учить описывать картину, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание в тексте; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли;  Проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение ; (Регулятивные УУД). Формировать умения ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД) ;  Понимать смысл учебной деятельности; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; | | |
| Длительность этапа | 10 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий,  творческий | | |
| Методы обучения | Проблемно-развивающий метод | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная – показ слайдов. Музыкальная физкультминутка | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая работа | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Задаёт вопросы, ставит цели. А мы с вами встречались с картинами С.А.Тутунова, на каком уроке? Что вам известно о художнике?  У художника много картин, но «Зима пришла. Детство» Третьяковская галерея приобрела – первой.  -Художник Тутунов свои детские воспоминания о первом снеге изобразил на картине. Молча посмотрите, полюбуйтесь, подумайте над содержанием.  — Почему художник дал картине такое название?  — Что на ней изображено?  — Обратите внимание на ребенка: где он стоит?  — Что привлекло его внимание?  — Как выпавший снег изменил вид за окном?  — Как вы думаете, какое чувство испытывает малыш? Передалось ли вам это чувство?  — Составьте рассказ по картине.  Расскажите сюжет картины. Что изобразил художник?  ( Мальчик проснулся, подошел к окну, увидел, что выпал первый снег и стало всё бело).  Представьте картину которую он видел вчера, стоя у окна.  ( Всё темное, голые деревья, сырая земля. Всё угрюмое и мрачное).  Посмотрите на позу мальчика: как он стоит, куда смотрит?  Есть выражение стоит как завороженный. Как вы его понимаете?  ( Стоит как заколдованный, не может пошевелиться).  — Когда говорят глаз не оторвать? ( Когда хочется смотреть и смотреть на что – то)  Что значит глаз режет? ( Очень яркий свет, больно глазам).  От чего мальчик не может глаз оторвать, какую картину он увидел на улице?  Пушистый снег закрыл всю грязь. Деревья стоят белые. Снег лежит на заборе.  Он летит хлопьями ( порхает, кружится). Все поменялось, как в сказке, за ночь: из чёрного, грязного превратилось в белоснежное, нарядное).  Посмотрите на позу мальчика и скажите: какие чувства он испытывает?  ( восторг, восхищение)  - Как вы думаете, художнику нравится то, что он изобразил?  Речевая подготовка. (карточка)  - На доске слова: заворожённый, заколдованный, белым – бело, снежинки, от неожиданности, клоками, лебяжий пух, лёд, мороз. Ваши помощники словари. Если встретится сомнительная буква, мы ставим вопросительный знак. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Регулирует работу групп, помогает в выполнении задания | | |
| **ЭТАП 4. Практикум** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | Формировать умение работать в малых группах для написания коллективного сочинения; учить описывать картину, определять её тему и главную мысль; последовательно воспроизводить содержание в тексте; учить выбирать слова для передачи высказываемой мысли; правильно записывать предложения и части текста; Знать изученные орфограммы и уметь с ними работать. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение ; (Регулятивные УУД). Формировать умения проговаривать; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД). Формировать умения ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Умение формировать положительную учебную мотивацию; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; | | |
| Длительность этапа | 9 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа по репродукции картины. | | |
| Методы обучения | Эвристический (уровень познавательной самостоятельности) | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная.  Попробуйте сами написать сочинение по картине. Расскажите о зимнем настроении так, чтобы читателю захотелось увидеть это своими глазами. Читатель – это кто, для кого мы напишем сочинение? При написании сочинения вы можете использовать репродукцию С.А.Тутунова (учебник «Русский язык») и следующий материал для описания картины. (Материал напечатан на карточках для каждой группы) | | |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует | | |
| **ЭТАП 5. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | |
| Длительность этапа | 6 мин | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Чтение сочинений вслух, коррекция. | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности |  | | |
| Методы контроля | Метод программирования | | |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, регулирующая «кураторов» | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения допущенных ошибок. Прочитать несколько работ, обсудить. | | |
| **ЭТАП 6. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока. «Яблоня и яблоки». Трёхуровневое домашнее задание. Нарисовать свою картину на тему «Здравствуй, Зимушка-зима!» (роль-художника);  Переписать сочинение с черновика (роль-писателя);  Приготовить (по группам) инсценировку русской народной сказки «Морозко» (роль-артистов). | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Конспект открытого урока по русскому языку во 2 классе

Тема урока: Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Зима пришла. Детство» С.А.Тутунова

Учитель начальных классов

ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Подъем-Михайловка

Мурзина Наталья Васильевна

Дата проведения: 9 декабря 2013 года