**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования курса «Величины и их измерение» по математике 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Предмет | математика | Класс | 2 |
| Тема курса | Величины и их измерение | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Учащиеся должны уметь:  -использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; | *Регулятивные УУД*:  -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | -Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | |
| Решаемые учебные проблемы | -Ознакомить с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | -Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.  -Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).  -Цена, количество и стоимость товара.  -Время. Единица времени – час. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающие, демонстрационные, учебно – игровые. | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник «Математика» 2 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011 год, тетрадь | | |
| Образовательные интернет-ресурсы |  | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | |
| Длительность этапа | 5-7 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Отгадывать загадки, слушать стихи – задачи, устно решать занимательный материал. | | |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к определению темы урока. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Читает стихи, загадки, занимательный материал. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Ставит цель. | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  -высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  -донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| Длительность этапа | 10-12 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий, творческий. | | |
| Методы обучения | Проблемно – развивающий метод. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Музыкальная физкультминутка. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая работа. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Ставит цель для каждой группы. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует деление на группы. Регулирует работу групп, помогает в выполнении задания. | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;  -измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;  -работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  -донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| Длительность этапа | 10 – 15 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа, работа в группах и парах, практическая работа. | | |
| Методы обучения | Аналитико – синтетический. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует. | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | |
| Длительность этапа | 6 мин | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Самопроверка с образцом работы, самопроверка в парах. | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности |  | | |
| Методы контроля | Метод программирования. | | |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, корректирующая, регулирующая. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения ошибок. | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока, проводится рефлексия, даётся трёхуровневое домашнее задание. | | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования курса «Текстовые задачи» по математике 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Предмет | математика | Класс | 2 |
| Тема курса | Текстовые задачи | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Учащиеся должны уметь:  -решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:  а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  в) на разностное и кратное сравнение; | *Регулятивные УУД*:  -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | -Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | |