**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**конструирования курса «Числа и операции над ними» по математике 2 класс УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩАЯ ЧАСТЬ** | | | |
| Предмет | математика | Класс | 2 |
| Тема курса | Числа и операции над ними | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | |
| Учащиеся должны уметь:  -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100; | *Регулятивные УУД*:  -Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -Определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  *Познавательные УУД*:  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  *Коммуникативные УУД*:  -Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | -Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | |
| Решаемые учебные проблемы | -Сформировать представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | -Десяток, счёт десятками, название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел, сравнение, сумма разрядных слагаемых.  -Нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц.  -Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания  -Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  -Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  -Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  -Алгоритмы сложения и вычитания.  -Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.  -Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | ПК, мультимедийный проектор | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | Обучающее, демонстрационные, учебно – игровые. | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | Учебник «Математика» 2 класс, в 2-х частях, М.И.Моро, М.А.Бантова, Москва «Просвещение» 2012 год, рабочая тетрадь «Математика» 2 класс в 2-х частях М.И.Моро, С.И.Волкова, Москва «Просвещение» 2012 год | | |
| Образовательные интернет-ресурсы | Аудиоприложение к учебнику математика 2 класс | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -учить совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  -определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | |
| Длительность этапа | 5-7 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Работать с занимательный материалом. | | |
| Методы обучения | Метод вынужденного предположения. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Демонстрационная. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Восприятие и осмысление новой информации, т.е. усвоение исходных знаний. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Обеспечивать, вовлекать и плавно переходить к определению темы урока. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Читает стихи, загадки, занимательный материал. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. Ставит цель. | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  -работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.  -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. | | |
| Длительность этапа | 15 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Воспроизводящий, воспроизводяще творческий, творческий. | | |
| Методы обучения | Проблемно – развивающий метод. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Музыкальная физкультминутка. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Групповая и работа в парах, индивидуальная и фронтальная, самостоятельная работа | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Ставит цель. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует деление на группы. Регулирует, корректирует работу, помогает в выполнении задания. | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | -использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;  -использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;  -использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;  -осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;  -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  -осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;  -работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).  -определять успешность выполнения задания в диалоге с учителем.  -ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  -делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  -добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  -добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.  -донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  -слушать и понимать речь других, вступать в беседу.  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  -самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.  -самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |
| Длительность этапа | 12 мин | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | Самостоятельная работа, работа в группах и парах, практическая работа. | | |
| Методы обучения | Аналитико – синтетический. | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | Физкультминутка для глаз. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводяще творческий. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Сопроводительная. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Наблюдает и помогает, регулирует, корректирует. | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | |
| Длительность этапа | 7 мин | | |
| Виды учебной деятельности для проверки полученных образовательных результатов | Самопроверка с образцом работы, взаимопроверка в парах, группах. | | |
| Средства ИКТ для реализации видов учебной деятельности | Демонстрационная, учебно-игровая. | | |
| Методы контроля | Метод программирования. | | |
| Способы коррекции | Обсуждение допущенных ошибок. | | |
| Формы организации деятельности учащихся | Воспроизводящая. | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | Наблюдательная, корректирующая, регулирующая. | | |
| Основные виды деятельности учителя | Организует обсуждение, рекомендует методы устранения ошибок. | | |
| **ЭТАП 5. Подведение итогов, домашнее задание** | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам | Подводятся итоги урока, проводится рефлексия, даётся трёхуровневое домашнее задание. | | |